

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) Логопедия**

Б1.О.05.13

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины **Б1.О.05.13 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ**

Разработчик (и):

Кузьмичева Т.В.

ФИО

директор ИПиП

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в рамках научного мировоззрения	Уметь: анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Владеть: определением рациональных идей и использованием системных подходов для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	- подготовка мультимедийной презентации; - решение кейс-заданий; - комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания	вопросы к зачету
УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	Знать: эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, способы определения своей роли в команде	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, демонстрировать умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	Владеть: планированием последовательности шагов для достижения заданных результатов, умением осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды		
ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе	Владеть: умением разрабатывать планируемые результаты		

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p>программ</p>	<p>программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки); демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p>обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>		
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Уметь: демонстрировать умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Владеть: умением определять и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6-Способен использовать психолого-</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в</p>	<p>Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических</p>	<p>Владеть: знаниями психолого-педагогических</p>		

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-7.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: специальные научные знания в том числе в предметной области; как трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Уметь: демонстрировать специальные научные знания в том числе в предметной области, осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть: специальными научными знаниями в том числе в предметной области; трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами научно-</p>		

				педагогического исследования в предметной области		
--	--	--	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Разработка мультимедийной презентации - макс. 5 баллов

- сформулирована цель работы – 0,5 балла
- показана актуальность проблемы – 1 балл
- четко изложена информация – 0,5 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,5 балла
- выдержан единый стиль оформления – 0,5 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,5 балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,5 балла
- сделаны содержательные выводы – 1 балл

3.2. Решение кейс – задания (макс. - 9 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2

3.3. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 1 балл)

- стилистическая грамотность (0,25 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (0,25 балл)
- выдержанность структуры (0,25 балл)
- содержательность (0,25 балл)

3.4. Разработка методических материалов (макс. 3 балла)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (0,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (0,5 балла)
- структурная проработанность (0,5 балла)
- разнообразие методических приемов (0,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (0,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (0,5 балла)

3.5. Разработка проектов (макс. 5 баллов)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (0,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (0,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (0,5 балла)
- структурная проработанность (0,5 балла)
- четкость изложения (0,5 балла)
- разнообразие методических приемов (0,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

3.6. Критерии оценки таблицы (макс.2 балла)

- полнота информации - 0,5 балла
- четкость изложения информации - 0,5 балла
- грамотность использования терминологии - 0,5 балла

-структурированность материала - 0,5 балла.

3.7. Критерии оценки психолого-педагогической характеристики (макс.3 балла).

- аккуратность и точность подбора диагностических средств (0,5 балла)
- правильность интерпретации результатов первичной и повторной диагностики (0,5 балла);
- использование документации психолога, дефектолога и других специалистов (0,5 балла);
- наличие грамотного заключения и основных направлений коррекционно-педагогического сопровождения (0,5 балла);
- учет специфических трудностей в обучении и общении, а также опора на сильные стороны личности ребенка (0,5 балла);
- иллюстративность (содержание конкретных примеров) (0,5 балла).

3.8. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,2 балла)

3.9 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
87	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов

3.10. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.10.1. Кейс-задание.

Вы-сотрудник детского сада. К Вам обратилась мама мальчика 5 лет (имеет ОНР, первый год посещает детский сад). По словам мамы, ребенок не может адаптироваться в детском саду, плачет по утрам.

Задание. Опишите Вашу работу с запросом.

Шкала оценивания (макс. - 100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: А. детей с нарушением интеллекта; Б. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа; В. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
2.	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как... А. компенсация Б. коррекция В. адаптация

	Г. реабилитация
3.	Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сферы, органически поражением коры головного мозга- это
4.	Группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям- это...
5.	Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в России, является:
6.	Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями... А. зрения Б. слуха В. познавательной деятельности Г. речи
7.	Какая область специальной педагогики занимается изучением детей с нарушениями зрения? А. сурдопедагогика Б. тифлопедагогика В. олигофренопедагогика Г. логопедия
8.	Какая область специальной педагогики занимается изучением детей с нарушением интеллектуального развития? А. сурдопедагогика Б. тифлопедагогика В. олигофренопедагогика Г. логопедия
9.	Метод функционального диагноза был разработан: А. А.В. Леонтьев Б. С.Л. Рубенштейн В. Л.С. Выготский Г. И.А. Коробейников
10.	Различают два вида интеграции: А. внутреннюю и внешнюю Б. образовательную и социальную В. пассивную и творческую Г. реабилитационную и реабилитационную
Код и наименование компетенции УК-3.	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1.	В зависимости от причин возникновения, отклонения в развитии подразделяются на:
2.	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
3.	В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Укажите, о каком подходе идёт речь: Дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.
4.	Укажите номер статьи ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, которая посвящена организации получения образования обучающимися с ОВЗ
5.	При какой форме образования среда «подстраивается» по ребенка?
6.	Расшифруйте аббревиатуру НОДА...
7.	Выберите правильный ответ: какие из предложенных категорий нарушений входят в перечень нозологических групп по ФГОСу? (выберите несколько вариантов ответов) А. слепые Б. глухие В. РАС

	Г. слабослышащие Д. ТНР Е. девиантное поведение Ж. ЗПР З. НОДА И. слабовидящие
8.	Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в России, является: А. Конвенция о правах ребёнка Б. Семейный кодекс РФ В. Конституция РФ Г. Конвенция о правах инвалидов Д. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9.	В трудах какого отечественного ученого, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения? А. А.Н. Леонтьеву Б. С.Л. Рубинштейну В. Л.С. Выготскому Г. А.С. Макаренко
10.	Укажите название города, в котором впервые на международной конференции были зафиксированы принципы инклюзивного образования...
Код и наименование компетенции ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
1.	Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу... А. педагогического оптимизма Б. дифференцированного подхода В. ранней педагогической помощи Г. индивидуального подхода
2.	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
3.	Процесс возвращения лица с отклонениями в развитии к общественно-полезной деятельности и адекватным взаимоотношениям с людьми называется...
4.	Фундаментальный социально-философский принцип интеграции (и инклюзии) — это:
5.	Какому отечественному ученому принадлежит идея, что необходимо «разбить» стены специальной школы, обеспечить культурно-историческое развитие особого ребёнка, создать условия для его «врастания» в социум?
6.	В какой статье Конституции РФ содержится информация об общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования?
7.	В каком году Россия ратифицировала «Конвенцию о правах инвалидов»?
8.	Знание основ психологии и коррекционной педагогике, методическая вариативность в учебном процессе, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии являются показателями....(указать словосочетание) педагога.
9.	Область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психо-физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни - это
10.	Область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими потребность детей в особых условиях обучения и воспитания и потребность взрослых - в особых формах психологического

	сопровождения это...
Код и наименование компетенции ОПК-3.	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
1.	В соответствии со ст.79 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются: А. индивидуальной программой реабилитации инвалида Б. адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида В. специальной индивидуальной программой развития (СИПР) Г. индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом
2.	Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) (выберите несколько вариантов ответов)? А. принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации Б. знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность В. право определять методы обучения Г. право выбирать формы получения образования и формы обучения
3.	Согласно ФЗ об образовании ... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
4.	Статус ребенок с инвалидностью определяет...
5.	Система временной, учебной и социальной интеграции «особых» детей с их здоровыми сверстниками, основывающаяся на постоянном, индивидуально обусловленном планировании и программировании прогресса – это:
6.	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий согласно ФЗ 273 это -
7.	Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
8.	Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях, условий для беспрепятственного доступа инвалидов?
9.	Сколько периодов выделил Н.Н. Малофеев в эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ?
10.	Укажите самостоятельные отрасли дефектологии:
Код и наименование компетенции ОПК-6.	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1.	Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в образовательное учреждение различного уровня необходимо установить пандус. Укажите, где НЕВЕРНО указано требование к пандусу. А. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см Б. Около пандуса не должно быть ограждающих бортиков и поручней В. Пандус должен быть достаточно пологим Г. Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса
2.	К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: А. лечение заболеваний ребёнка Б. реабилитацию детей с отклонениями в поведении В. диагностико-консультативную деятельность Г. профилактика сезонных заболеваний
3.	Когда в России появился первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием?

4.	В какой стране документ «Ни один ребёнок не останется вне закона» регулирует образовательную политику инклюзивного образования детей...
5.	Кто из специалистов участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?
6.	Рекомендации отражённые в ИПР (А), при предъявлении документа носит для образовательной организации... характер.
7.	Расшифруйте аббревиатуру ИПРА
8.	Процесс замещения нарушенных функций в процессе развития сохранных систем, т. е. это частичная замена, дополнение утраченных функций за счет сохранных – это...
9.	Коррекционная работа включающую в себя комплекс мероприятий, направленных на полное исправление и максимальное восстановление организма после перенесенного заболевания, травмы, после проведенного специального медикаментозного лечения – это...
10.	Коррекционная работа включающую комплекс мероприятий, направленных на частичное восстановление нарушенных функций или на поддержание сохранных функций до проведения диагностики. Применяется в работе с детьми раннего возраста. Система мероприятий, направленная на восстановление того, что было нарушено до развития – это...
Код и наименование компетенции ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
1.	Структура индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях включает следующие компоненты (выберите несколько вариантов ответов): А. процессуальный Б. содержательный В. результативный Г. целевой Д. диагностический
2.	Какой категории детей с ОВЗ предназначен шрифт Брайля?
3.	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
4.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
5.	Статус ребенок с ОВЗ определяет....
6.	Образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции – это...
7.	Значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем – это...
8.	Фундаментальный социально-философский принцип интеграции (и инклюзии) – это...
9.	Условие организации учебного процесса для особых детей, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах) – это
10.	Наука о закономерностях и особенностях развития детей с психофизическими нарушениями, о принципах, содержании, методах, формах организации их обучения и воспитания – это...

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов